

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ  
 ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ

Е.В. Кузнецова

«29» мая 2024

Рабочая программа дисциплины  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой **ИЦК Башкирский институт технологий и управления (филиал)**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация **Техник по компьютерным системам**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **68 часов**

Часов по учебному плану **68**

в том числе:

    контактная работа **68**

    самостоятельная работа **0**

Виды контроля в семестрах:  
 Зачет с оценкой - 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	семестр 3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа				
Часы на контроль				

Разработчик(и):

Преподаватель Козлов В.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (приказ Минобрнауки России от 25.05.2022 г. № 362)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 28.03.2024 протокол №9.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: ОГСЭ

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и обязательна для изучения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Базовые дисциплины
2	Русский язык
3	Литература
4	История
5	Обществознание
6	География
7	Иностранный язык
8	Физическая культура
9	Основы безопасности и защиты Родины
10	Химия
11	Биология
12	Профильные дисциплины
13	Математика
14	Физика
15	Компьютерные сети
16	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей
17	Основы алгоритмизации и программирования
18	Дискретная математика
19	Инженерная компьютерная графика
20	Информационные технологии
21	Операционные системы и среды
22	Основы теории информации
23	Теория вероятностей и математическая статистика
24	Экологические основы природопользования
25	Архитектура аппаратных средств
26	Основы проектирования баз данных
27	Основы финансовой грамотности
28	Основы электротехники
29	Технология физического уровня передачи данных
30	Элементы высшей математики
31	Эффективное поведение на рынке труда
32	Информатика
33	Основы безопасности жизнедеятельности
34	Основы проектной деятельности
35	Физическая культура
36	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Основы финансовой грамотности
2	Инженерная компьютерная графика
3	Основы электротехники и электронной техники
4	Метрология и электротехнические измерения
5	Информационные технологии
6	Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов
7	Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов
8	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
9	Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Экзамен по модулю "ПМ.01 Проектирование цифровых систем"
12	Разработка и прототипирование цифровых систем

13	Учебная практика по ПМ.01
14	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01
15	Экзамен по модулю "ПМ.02 Проектирование управляющих программ компьютерных систем и комплексов"
16	Программирование микроконтроллеров
17	Учебная практика по ПМ.02
18	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02
19	Экзамен по модулю "ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов"
20	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03
21	Квалификационный экзамен "ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"
22	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04
23	Системы управления базами данных
24	Теория вероятностей и математическая статистика
25	Настройка и обеспечение функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов
26	Безопасность компьютерных сетей
27	Основы философии
28	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
29	Экономика отрасли
30	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

**ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2.1.2	– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
2.1.3	– основы военной службы и обороны государства;
2.1.4	– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
2.1.5	– способы защиты населения от оружия массового поражения;
2.1.6	– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
2.1.7	– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
2.1.8	– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
2.1.9	– область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
2.1.10	– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2.2.2	– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
2.2.3	– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

2.2.4	– применять первичные средства пожаротушения;
2.2.5	– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
2.2.6	– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
2.2.7	– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
2.2.8	– оказывать первую помощь пострадавшим.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Компетенции	Форма текущего контроля
	<b>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>				
1. 1	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации Понятие и общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация ЧС. Источники ЧС. Прогнозирование ЧС. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение последствий ЧС. Прогнозирование развития событий при техногенных ЧС и стихийных явлениях. Оценка последствий ЧС. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС в условиях противодействия терроризму. Алгоритм поведения при возникновении ЧС. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. Общее понятие об устойчивости объектов экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов экономики. Обеспечение защиты работающих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса. Обеспечение надежности и оперативности управления производством. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы. Подготовка к восстановлению нарушенного производства. /Лек/	3	6/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
1. 2	Тема 1.2. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организационные основы по защите населения от ЧС. МЧС России – федеральный орган в области защиты населения и территорий от ЧС, структура, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель создания, задачи, средства. Понятие о пожарной безопасности. Пожарная безопасность в быту и профессиональной деятельности. Предупреждение возникновения пожаров. Понятие планов эвакуации, запасных выходов. Ответственность за пожарную безопасность. Меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах. Правила эвакуации при получении сигнала о возникновении пожара. Первичные средства пожаротушения, виды, применение /Лек/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование

1. 3	Тема 1.3. Гражданская оборона Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Основные положения по эвакуации населения. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС /Лек/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
1. 4	Практическая работа 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера /Пр/	3	2/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
1. 5	Практическая работа 2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ) /Пр/	3	2/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
1. 6	Практическая работа 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации» /Пр/	3	2/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
<b>2. Основы военной службы</b>					
2. 1	Тема 2.1 Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО /Лек/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
2. 2	Тема 2.2 Основы военной службы Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Организация и порядок призыва на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Соблюдение норм	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование

	международного гуманитарного права. /Лек/				
2. 3	Практическая работа 4. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» /Пр/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
2. 4	Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего отечества Основные качества личности военнослужащего. Воинские должности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. /Лек/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
2. 5	Практическая работа 5. Отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы /Пр/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
<b>3. Основы медицинских знаний</b>					
3. 1	Тема 3.1 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Экстренная эвакуация. Состояния, угрожающие жизни. Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации /Лек/	3	2/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
3. 2	Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях Основы оказания первой медицинской помощи. Классификация травм. Автодорожные происшествия. Травматический шок. Поражение электрическим током. Попадание инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши. Ожоги. Обморожения. Кровотечение. Ранения. Утопление. Синдром длительного сдавливания. /Лек/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
3. 3	Тема 3.3. Первая помощь при заболеваниях Основы лекарственной помощи. Профилактика факторов риска основных не инфекционных заболеваний. Уход за больными. Обморок. Аллергический шок. Повышенное и пониженное давление. Эпилепсия. Снохождение. Неврозы. Инфекционные заболевания /Лек/	3	4/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	устный опрос, тестирование
3. 4	Практическая работа 6. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, ожогах и обморожениях /Пр/	3	6/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
3. 5	Практическая работа 7. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания /Пр/	3	6/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе
3. 6	Практическая работа 8. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности /Пр/	3	6/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	отчет по практической работе



4. Контроль					
4. 1	Зачет с оценкой /ЗаО/	3	0/0	ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации

1. Что такое стихийные бедствия?
2. Какие типы стихийных бедствий существуют?
3. Какими методами можно прогнозировать стихийные бедствия?
4. Какие системы предупреждения и аварийного оповещения существуют для экологических чрезвычайных ситуаций?
5. Какие меры предусмотрены для эвакуации населения в случае ЧС?
6. Какие меры предусмотрены для восстановления после ЧС?
7. Что такое «безопасность»?
8. Что является источником опасностей?
9. Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?
10. Что такое чрезвычайные ситуации техногенного характера?

Тема 1.2. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях

1. Какие меры безопасности нужно предпринять для защиты населения и территорий от стихийных бедствий?
2. Как возможно предотвратить пожары для защиты населения и территорий?
3. Как можно защититься от цунами?
4. Каковы наиболее эффективные способы защиты от ураганов?
5. Какую защиту от землетрясений можно предпринять?
6. Какие меры защиты от смерчей и торнадо следует предпринять?
7. Как организовать эвакуацию населения при стихийных бедствиях?
8. Какие меры безопасности необходимо предпринять при наводнениях?
9. Что такое стихийные бедствия?
10. Какие типы стихийных бедствий существуют?

Тема 1.3. Гражданская оборона

1. Что такое организация гражданской обороны?
2. Каковы основные задачи организации гражданской обороны?
3. Каковы принципы организации гражданской обороны?
4. Кто отвечает за организацию гражданской обороны в стране?
5. Какие виды чрезвычайных ситуаций подразумевает организация гражданской обороны?
6. Какие организации могут быть вовлечены в систему гражданской обороны?
7. Какова роль населения в организации гражданской обороны?
8. Кто является главным органом управления гражданской обороной?
9. Какими мерами обеспечивается гражданская оборона?
10. Что такое план гражданской обороны?

Тема 2.1 Основы обороны государства

1. Каковы направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
2. Каковы основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации?
3. В чем заключается суть военной доктрины Российской Федерации?
4. Какими способами осуществляется обеспечение военной безопасности?
5. Какие виды Вооруженных сил вы знаете?
6. Какие рода войск вы знаете?
7. Каковы функции Вооруженных Сил России?
8. Каковы основные задачи современных Вооруженных Сил России?
9. В чем состоит роль Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны?
10. Каков состав и предназначение отдельных родов войск?

Тема 2.2 Основы военной службы

1. Каков общий численный состав Вооружённых Сил России?
2. Какие виды вооружённых сил включены в структуру российской армии?
3. Каковы основные принципы внутреннего управления и командования в российской армии?
4. Каким образом осуществляется формирование и мобилизация армии в России?
5. Какие военные доктрины и стратегии руководят действиями российских Вооружённых Сил?
6. Как происходит взаимодействие российских Вооружённых Сил с другими ведомствами и структурами государства?
7. Какие новые технологии внедряются в российском военном оборудовании?
8. Какова роль российских военных в миротворческих миссиях за рубежом?
9. Каким образом осуществляется военное обучение и подготовка в российской армии?

10. Какие военные операции участвовали в последние годы, в которых принимали участие российские вооружённые силы?

Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего отечества

1. В каком уставе приведен текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части?
2. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?
3. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?
4. Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?
5. Кто руководствуется уставом внутренней службы?
6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению?
7. Какой устав определяет строевые приёмы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах?
8. Для каких войск действуют общевойсковые уставы?
9. Когда был принят Указ Президента Российской Федерации об «Утверждении общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации»?
10. На кого также распространяется действие Устава внутренней службы?

Тема 3.1 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

1. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?
2. Какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника?
3. Каковы правовые основы оказания первой помощи?
4. Каков порядок оказания первой помощи?
5. Каковы правила оказания первой помощи пострадавшему?
6. Что такое экстренная эвакуация?
7. Какие состояния, угрожающие жизни, вы знаете?
8. Каковы правила вызова экстренных служб?
9. Какова первая помощь при ранениях?
10. Какова первая помощь при травмах?

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях

1. Что называется раной?
2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс?
3. Что такое резкое нарушение кровообращения мозга?
4. Каковы виды терминальных состояний человека?
5. Какие этапы входят в сердечно - легочную реанимацию?
6. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе?
7. Какую транспортную шину используют при переломе бедра?
8. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением?
9. Какие выделяют переломы?
10. Что относится к травмам?

Тема 3.3. Первая помощь при заболеваниях

1. В чем заключается лекарственная помощь?
2. Какова профилактика факторов риска основных не инфекционных заболеваний?
3. Что такое уход за больными?
4. Что такое обморок?
5. Каковы признаки аллергического шока?
6. Что такое повышенное и пониженное давление?
7. В чем проявляется эпилепсия?
8. Что такое снохождение?
9. Каковы причины невротозов?
10. Что такое инфекционные заболевания?

Тестовые задания

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации

1 Что такое «чрезвычайная ситуация»:

- а) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на определенной территории нарушаются условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде;
- б) состояние, при котором в результате возникновения определенной опасности наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде;
- в) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории происходят аварии и катастрофы, нарушающие условия жизнедеятельности людей, наносящие ущерб имуществу населения, и окружающей природной среде

2. ЧС, поражающие факторы которой не выходят за пределы территории одного субъекта РФ, называется:

- а) региональная ЧС;
- б) муниципальная ЧС;
- в) межмуниципальная ЧС

3. ЧС, поражающие факторы которой охватывают территорию двух и более субъектов РФ:

- а) межмуниципальная;
- б) региональная;
- в) межрегиональная

4. Масштаб какой из перечисленных ниже ЧС наибольший:

- а) муниципальная
- б) межрегиональная
- в) межмуниципальная

5. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:

- а) геологических природных ЧС;
- б) гидрологических природных ЧС;
- в) метеорологических природных ЧС

6. Эпидемии и эпизоотии относятся к:

- а) природным ЧС;
- б) смешанным ЧС;
- в) биологическим ЧС

7. К внезапным ЧС относятся:

- а) эпидемии, засуха;
- б) сели, пожары;
- в) взрывы, землетрясения

8. Гидрологической чрезвычайной ситуацией является:

- а) гидродинамическая авария;
- б) сильный дождь на гидроэлектростанции;
- в) наводнение

9. В каких единицах измеряется сейсмическая энергия землетрясений:

- а) в баллах;
- б) в магнитудах;
- в) в джоулях;

10. Чрезвычайные ситуации природного характера подразделяются на следующие виды:

- а) геологические, биологические, космические и природные пожары;
- б) геологические, метеорологические, гидрологические, космические, природные пожары;
- в) геологические, метеорологические, геофизические и обрушение зданий

Тема 1.2. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях

1. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) убежища
- б) укрытия
- в) противогаз
- г) ПТМ
- д) ватно-марлевая повязка

2. Признаками применения бактериологического оружия являются:

- а) порошкообразные вещества
- б) капли жидкости
- в) скопление насекомых, грызунов
- г) глухой звук разрывов снарядов и бомб
- д) покраснение кожи, образование мелких пузырей

3. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

- а) дезактивацией
- б) дегазацией
- в) дезинфекцией
- г) адсорбцией

4. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

- а) в течение месяца
- б) несколько часов
- в) трое суток и более
- г) в течение 24 часов

5. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, - это:

- а) эпидемия
- б) эвакуация
- в) карантин
- г) санитарная обработка

6. Какие существуют основные современные средства оповещения:

- а) современная связь

- б) специальный транспорт
  - в) колокола церквей
  - г) телевидение
  - д) радиосеть
7. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:
- а) локализация и тушение пожаров
  - б) уничтожение боеприпасов
  - в) укрепление конструкций зданий
  - г) локализация аварий в технологических сетях
  - д) извлечение людей из под обломков
8. Какой сигнал подается при ЧС:
- а) Внимание! Внимание!
  - б) Внимание, опасность
  - в) Внимание всем
  - г) Чрезвычайная опасность
  - д) Внимание, опасная ситуация
9. Назовите основные способы эвакуации населения:
- а) пешеходный
  - б) водный
  - в) комбинированный
  - г) транспортный
  - д) одиночный
10. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
- а) средства защиты кожи
  - б) средства защиты слизистых оболочек
  - в) средства защиты органов дыхания
  - г) химические средства защиты
  - д) медицинские средства защиты.

#### Тема 1.3. Гражданская оборона

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

- а) войска гражданской обороны
- б) профессиональные спасатели
- в) сотрудники МЧС
- г) свидетели, способные оказать действенную помощь
- д) санитарные бригады

2. Ожоги по степени тяжести можно классифицировать:

- а) 1-й, 2-й, 3-й степени
- б) 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
- в) 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
- г) 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
- д) 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища
- б) укрытия
- в) противогаз
- г) респиратор
- д) ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

- а) ИПП – 8
- б) АИ – 2
- в) ПТМ
- г) КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

- а) герметично-защитные двери
- б) прочные перекрытия
- в) подпор

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре
- д) пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

- а) АИ – 2
- б) ИПП – 8
- в) ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

- а) сильно пахнущие вещества

- б) принадлежности туалета
  - в) продукты питания
  - г) громоздкие вещи
  - д) приводить животных
9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
- а) малую вместимость
  - б) среднюю
  - в) большую
10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:
- а) противогаз
  - б) респиратор
  - в) ИПП – 8
  - г) АИ – 2

#### Тема 2.1 Основы обороны государства

1. Выделите из ниже перечисленных виды ВС РФ:

- а) Морская пехота
- б) Инженерно-технические войска
- в) ВВС
- г) Сухопутные войска
- д) РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

- а) МЧС России
- б) ВВ МВД России
- в) Войска ГО
- г) ЖД войска
- д) Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

- а) Зенитно-ракетные войска
- б) ВДВ
- в) Тыл ВС РФ
- г) Армейская авиация
- д) Специальные войска

4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

- а) Петр I
- б) В. И. Ленин
- в) Князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
- г) Иван Грозный
- д) А. В. Суворов

5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:

- а) 1150 г
- б) 1652 г
- в) 1453 г
- г) 1242 г
- д) 1346 г

6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

- а) Государственная дума
- б) Парламент
- в) Министерство обороны
- г) Генеральный штаб
- д) Президент

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:

- а) Петра I
- б) М. И. Кутузова
- в) Ф. Апраксина
- г) Ф. Ф. Ушакова
- д) Л. Я. Неклюдов

8. Кто из ниже перечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 г. г:

- а) И. В. Сталин
- б) Л. Троцкий
- в) Г. К. Жуков
- г) К. К. Рокоссовский
- д) М. В. Фрунзе

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

- а) финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения

б) обязательное участие российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка

в) полная отмена призыва на военную службу

г) повышение социального статуса военнослужащих

д) наращивания количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

а) Командования

б) Штабы

в) Управления

г) Военные комиссариаты

д) Отделы и другие структуры

Тема 2.2 Основы военной службы

1. Назовите виды фронтовой авиации:

а) Бомбардировочная

б) Штурмовая

в) Дозорная

г) Истребительная

д) Разведывательная

2. Воздушно-десантные войска – это:

а) Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага

б) Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника

в) Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

3. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

а) Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска охраны.

б) Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты

в) Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

г) Войска Российской Гвардии.

4. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны

б) отражение агрессии в локальной войне

в) поддержание конституционного строя

г) осуществление союзнических обязательств

д) защита от воздушно-космического нападения

5. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность, - это:

а) войсковое товарищество

б) воинский коллективизм

в) воинский долг

6. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:

а) боевое Знамя воинской части

б) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги

7. Военная служба исполняется гражданами:

а) в ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО

б) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях

в) только в ВС РФ

8. Граждане РФ проходят военную службу:

а) по призыву и по контракту

б) только в добровольном порядке

в) только по призыву, по достижению определенного возраста

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

а) дисциплинарную

б) уголовную

в) административную

10. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

а) в Дисциплинарном уставе ВС РФ

б) в Уголовном кодексе РФ

в) в Гражданском кодексе РФ

Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего отечества

1. Что является главным качеством военнослужащего?

а) патриотизм и верность воинскому долгу

б) физическая и психологическая подготовка

- в) стремление к совершенству
2. Кто такой военнослужащий?
- а) защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
- б) нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
- в) призванный во время мобилизации человек
3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?
- а) гуманизм
- б) национализм
- в) патриотизм
4. Что определяют понятия долг и честь?
- а) правовые и моральные нормы
- б) чувство патриотизма
- в) военная служба
5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?
- а) чувство самооценки
- б) совесть
- в) честь
6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?
- а) осознать личную ответственность за защиту Отечества
- б) самостоятельно приходить в военную часть
- в) принять воинскую присягу
7. Чем полезна военная служба?
- а) развитием здоровых и полезных привычек
- б) это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
- в) возможностью самовыражаться
8. Как объяснить понятие долга родине?
- а) это внешний долг человека перед государством
- б) долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
- в) это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ
9. Чем определяются нормы поведения?
- а) формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
- б) воспитанием родителей
- в) исключительно конституционными правами и обязанностями
10. Каково определение морали и нравственности?
- а) это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
- б) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
- в) понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

### Тема 3.1 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

1. Признаки артериального кровотечения
- а) очень темный цвет крови
- б) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- в) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- г) кровь пассивно стекает из раны
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
- а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
- б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:
- а) предотвращение возможных осложнений
- б) устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- в) правильная транспортировка пострадавшего
4. Признаки венозного кровотечения
- а) кровь пассивно стекает из раны
- б) над раной образуется валик из вытекающей крови
- в) очень темный цвет крови
- г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- а) цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

- б) пульс, высокая температура, судороги.  
в) резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?  
а) только медицинский работник  
б) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком  
в) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков
7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?  
а) разрешено  
б) запрещено  
в) разрешено в случае крайней необходимости
8. Куда накладываете кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?  
а) непосредственно на рану.  
б) ниже раны на 4-6 см.  
в) выше раны на 4-6 см.
9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:  
а) с наложения импровизированной шины  
б) с наложения жгута выше раны на месте перелома  
в) с наложения давящей повязки
10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?  
а) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.  
б) верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.  
в) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

### Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях

1. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?  
а) восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей  
б) применение лекарственных препаратов  
в) выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью  
г) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
2. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?  
а) остановка кровотечения, наложение повязки  
б) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения  
в) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
3. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы разведены подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?  
а) у пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.  
б) у пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.  
в) у пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
4. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?  
а) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова  
б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности  
в) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?  
а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги  
б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела  
в) уложить пострадавшего на бок
6. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?  
а) при кровотечении  
б) при применении искусственного дыхания  
в) после освобождения пострадавшего от опасного фактора  
г) при отсутствии пульса
7. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?  
а) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут  
б) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани  
в) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком



8. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?
- а) в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
  - б) наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
  - в) запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки
9. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?
- а) на спину с вытянутыми ногами
  - б) чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
  - в) чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
  - г) На спину с подложенным под голову валиком
10. Признаки обморока
- а) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
  - б) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
  - в) потеря чувствительности
  - г) потеря сознания более 6 мин

### Тема 3.3. Первая помощь при заболеваниях

1. Боль при инфаркте миокарда купируется
- а) антигипертензивными препаратами
  - б) спазмолитиками
  - в) сердечными гликозидами;
  - г) наркотическими анальгетиками
2. Больному с гипертоническим кризом необходимо придать положение
- а) стоя
  - б) лежа с опущенным головным концом
  - в) устойчивое боковое положение
  - г) лежа с приподнятым головным концом
3. Больные с острым инфарктом миокарда
- а) регистрируются в приёмном отделении
  - б) в обязательном порядке проходят санитарную обработку
  - в) немедленно направляются в реанимационное отделение
  - г) обязательно взвешиваются
4. Больные, перенесшие анафилактический шок, нуждаются
- а) в вызове участкового врача на дом
  - б) в наблюдении в течение 1 часа
  - в) в немедленной госпитализации
  - г) в санаторно-курортном лечении
5. Внезапное повышение АД характерно для
- а) гипертонического криза
  - б) сердечной астмы
  - в) коллапса
  - г) шокового состояния
6. Во время приступа бронхиальной астмы развивается
- а) спазм гладкой мускулатуры бронхов, отек слизистой бронхов, образование густой вязкой мокроты
  - б) расширение гладкой мускулатуры бронхов, отек слизистой бронхов, образование вязкой мокроты
  - в) спазм бронхов, отек слизистой бронхов, образование пенистой розовой мокроты
  - г) спазм поперечнополосатой мускулатуры бронхов, отек слизистой бронхов, образование густой мокроты
7. Выберите клинический признак отёка лёгких
- а) гиперемия лица
  - б) носовое кровотечение
  - в) равномерно окрашенная розовая пенистая мокрота
  - г) редкое глубокое дыхание
8. Выберите оптимальное положение пациента во время приступа бронхиальной астмы
- а) горизонтальное с опущенным головным концом
  - б) горизонтальное с приподнятым головным концом
  - в) горизонтальное с приподнятым ножным концом
  - г) сидя, с упором на руки
9. Для оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе предпочтительнее использовать
- а) нифедипин
  - б) нитроглицерин
  - в) налаксон
  - г) но-шпу
10. Максимальное время, в течение которого может развиваться анафилактический шок при парентеральном введении лекарственного препарата, составляет
- а) 5 минут

- б) 2 часа
- в) 15 минут
- г) 30 минут

#### Задания для практических работ

Практическая работа 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера

Задание № 1. Изучите ГОСТ Р 22.0.07-95 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров». Пользуясь ссылками, приведенными в указанном ГОСТе, выпишите следующие определения: чрезвычайная ситуация; ЧС; источник техногенной чрезвычайной ситуации; источник техногенной ЧС; поражающий фактор источника техногенной ЧС; ударная волна.

Задание № 2. Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, раскройте содержание следующих понятий: активность радионуклида в источнике ионизации; плотность радиоактивного загрязнения местности; плотность заражения опасными химическими веществами.

Задание № 3. Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, заполните схему классификации поражающих факторов источников техногенных ЧС

Задание № 4. Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, составьте таблицу поражающих факторов источников техногенных ЧС по предлагаемому образцу.

Задание № 5. Ориентируясь на предложенную иллюстрацию природной ЧС, запишите ее источник, первичные и вторичные поражающие факторы источника природной ЧС и характер их проявления.

Практическая работа 2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ)

Задание № 1. Пользуясь текстом ст. 14 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» сформулируйте обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Задание № 2. Пользуясь текстом ст. 14 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» сформулируйте обязанности руководителя организации, на территории которой может возникнуть или возникла чрезвычайная ситуация, в области защиты населения и территорий.

Задание № 3. Ознакомьтесь с текстом п. 20 Постановления Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 (ред. От 30.09.2019) «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» и выпишите 8 групп мероприятий, способствующих повышению устойчивости функционирования объектов экономики в мирное и военное время:

Задание № 4. Пользуясь инфографикой «Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики», представленной на сайте МЧС России, выпишите мероприятия, направленные на повышение эффективности защиты производственных фондов при воздействии на них современных средств поражения:

Задание № 5. Ознакомьтесь с содержанием СП 165.1325800.2014 Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне и выпишите следующие определения:

- допустимый риск чрезвычайной ситуации;
- индивидуальный риск чрезвычайной ситуации;
- социальный риск чрезвычайной ситуации;
- потенциальный территориальный риск чрезвычайной ситуации;
- потенциально опасный объект;
- производственная территория;
- безопасный район;
- убежище;
- санитарная обработка;
- "грязная" зона;
- "чистая" зона.

Практическая работа 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации»

Задание № 1. Ознакомьтесь с содержанием ГОСТ Р 12.2.143–2009 «ССБТ. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля». Выпишите определения следующих понятий:

- аварийный выход;
- план эвакуации;
- площадка сбора;
- путь эвакуации (эвакуационный путь);
- тупик;
- эвакуационный выход.

Задание № 2. Изучите ГОСТ Р 12.4.026-2001 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний. Выпишите определения следующих понятий:

- сигнальный цвет;
- контрастный цвет;
- знак безопасности;
- знак пожарной безопасности.

Задание № 3. Изучите п.6.2 ГОСТ Р 12.2.143–2009 «ССБТ.Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и

методы контроля». Опираясь на текст ГОСТ, заполните пропуски в тексте:

- 1) Пути эвакуации, ведущие к эвакуационным выходам, следует обозначать
- 2) Пути эвакуации, ведущие к аварийным эвакуационным выходам, следует обозначать
- 3) Надписи и графические изображения на плане эвакуации (кроме знаков безопасности и символов) должны быть цвета независимо от фона.

Задание № 4. Изучите ГОСТ Р 12.4.026-2001 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний. Опираясь на текст ГОСТ, заполните таблицу «Смысловое значение сигнальных цветов» в предложенной форме.

Задание № 5. Рассмотрите предложенный план эвакуации Воспользовавшись предложенным рисунком как образцом, а также используя знания, полученные из теоретического обоснования ВСП, текстов ГОСТ Р 12.2.143–2009 и ГОСТ Р 12.4.026-2001, выполните технический рисунок «План эвакуации» для помещения.

Практическая работа 4. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, заполните пропуски в тексте:

1. В статье Конституции РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью .....
2. Согласно статье Конституции РФ, ..... являясь главой государства, также является и в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение.
3. Согласно статье Конституции РФ, ..... имеет право: формировать и возглавлять Совет безопасности РФ; утверждать военную доктрину РФ; назначать и освобождать высшее командование Вооруженных Сил РФ.
4. Согласно статье Конституции РФ, меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности осуществляет .....

Задание № 2. Используя текст Федерального Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», выпишите:

- уважительные причины неявки гражданина по повестке военного комиссариата (при условии документального подтверждения причины неявки);
- категории граждан, освобожденных от постановки на воинский учет;
- обязанности граждан по воинскому учету;
- категории граждан, освобожденных от призыва на военную службу;
- категории граждан, не подлежащих призыву на военную службу;
- основания для предоставления отсрочки от призыва граждан на военную службу;
- обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Задание № 3. Используя текст Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ г «Об обороне», ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Определите понятие «оборона».
2. Какие силы могут быть привлечены для решения задач обороны?
3. Какие действия включает организация обороны?
4. Каковы функции организаций и обязанности их должностных лиц в области обороны?
5. Каковы права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны?
6. Определите понятие «территориальная оборона», приведите задачи штабов территориальной обороны.

Задание № 4. Используя текст Федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», перечислите:

- основные права военнослужащих;
- основные социальные гарантии военнослужащих.

Практическая работа 5. Отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы

Задание № 1. Ознакомьтесь с цитатами о родине и патриотизме:

- Любовь к родине не признает половинчатости; кто не делает для нее всего – ничего не делает; кто не все отдает ей – тот во всем ей отказывает. Л. Бёрне
- Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями. А. Блок
- Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя родины. Г. Гегель
- Радостно и почетно умереть за отечество. Гораций
- Настоящий патриотизм не тот, который суетится и чванится в торжественные минуты, а тот, который ежедневно и неутомимо заботится об общем благе и не бахвалится этим. А. Граф
- Отечества и дым нам сладок и приятен. А.С. Грибоедов
- Рану, нанесенную Родине, каждый из нас ощущает в глубине своего сердца. В. Гюго
- Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть. Н.М. Карамзин
- Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и туеядцам всегда бывало чуждо чувство родины! Л.М. Леонов
- Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека. Наполеон I
- Патриот тот, кто в самые трудные минуты для родины берется за самые трудные дела. П. А. Павленко.
- Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца. К.Г. Паустовский
- Истинный человек и сын отечества есть одно и то же. А.Н. Радищев
- Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма. В.А. Сухомлинский

Какая существует взаимосвязь между патриотизмом и любовью к Родине? Какая из цитат (или несколько) наиболее полно, по вашему мнению, отвечают вашему представлению о патриотизме? Обоснуйте свое мнение.

Задание № 2. Вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1848–1904) – русский военно-морской деятель, океанограф, полярный исследователь, кораблестроитель, утверждал: «Русский воин идет на службу не из-за денег, он смотрит на войну как на исполнение своего священного долга, к которому он призван судьбою... На этом зиждется вся доблесть русского солдата». Согласны ли вы с высказыванием вице-адмирала С.О. Макарова? Обоснуйте свое мнение, приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

Задание № 3. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Приведите пример воинского подвига, совершенного русским, советским солдатом (2– 3).
2. Есть ли в обычной, мирной жизни место подвигу? Если да, то приведите примеры.
3. Какая участь могла бы ждать Россию на разных этапах ее истории, не имея она талантливейших полководцев и мужественных солдат?
4. В чем заключается воинский долг? Его выполнение — это подвиг или обязанность военнослужащего?

Задание № 4. Используя все материалы практического занятия, определите показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качеств защитника Отечества. Пример: «Патриот – это тот, кто: 1) ..., 2) ..., ...» «Быть верным воинскому долгу – это значит быть: 1) ..., 2) ..., ...» При выполнении задания не обязательно слепо следовать форме примера, вы можете использовать удобные для вас формулировки подобранных вами критериев.

Практическая работа 6. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, ожогах и обморожениях

Задание №1. Опишите свои действия по оказанию первой помощи в следующих ситуациях:

1. Во время похода человек споткнулся и упал рукой на камень. Возможно у него закрытый перелом. Ваши действия.
2. Вы с другом лазаете по дереву. Внезапно ваш друг сорвался и упал вниз с высоты 3 метра на спину. Ваши действия.
3. Вы с компанией друзей развели костер. Из-за сильного порыва ветра пламя перекинулось на одного из людей. Ваши действия.
4. Из-за плохой изоляции проводки человека ударило током. Он находится под действием электричества. У него отсутствует пульс. Ваши действия.
5. Вы с другом провели зимой несколько часов на улице. В результате катания с горок и падения в снег ваша одежда намочилась. Когда вы пришли домой, то обнаружили у своего друга отморожения кистей рук. Ваши действия до приезда скорой помощи.
6. Во время отдыха на озере ваш друг выпал из лодки в десятке метров от берега. Он плохо плавает. Вы в это время находились на берегу. Ваши действия.
7. Во время прогулки по полю вашего спутника укусила змея, возможно гадюка. Ваши действия.
8. Вы отравились ложной лисичкой, по каким-либо причинам не замеченной среди хороших лисичек. Ваши действия.

Задание №2. Изучить теоретический материал «Оказание помощи при травмах» и ответить на вопросы письменно в тетради:

1. Что такое травма?
2. Какие травмы выделяют по степени тяжести, кратко их охарактеризовать.
3. Описать порядок оказания первой медицинской помощи при травмах (кратко).

Задание №3. Изучить теоретический материал «Оказание помощи при ожогах» и ответить на вопросы письменно в тетради:

1. Что такое ожог?
2. Какие ожоги выделяют по степеням их тяжести?
3. Составить схематично порядок оказания первой медицинской помощи при ожоге.

Практическая работа 7. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания

Задание №1. Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?

Задание №2. Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темно-вишневая кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?

Задание №3. В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?

Задание №4. Во время игры во дворе ребенок упал с гаражей с высоты более 1,5 м. При осмотре Вы выяснили, что ребенок сознания не теряет, переломов костей и вывихов нет, но ребенок бледен, потеет, у него дыхание частое и поверхностное, пульс частый. Что вы будете делать?

Задание №5. Во время урока физкультуры ребенок получил поверхностную рану коленей и локтей. Какова первая помощь при таких ранах?

Задание №6. Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженные зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?

Задание №7. Вы ушибли голень. Что будете делать?

Задание №8. Вы катались на коньках, после падения на лед почувствовали боль в голеностопном суставе, через пол часа нога в этом месте опухла. Что вы будете делать?

Задание №9. Вы катались на коньках и упали на руки, сильно ударившись локтем. При этом почувствовали резкую боль не можете двигать руку в суставе, она изменила свою форму. Что Вы будете делать?

Задание №10. Зимой вы следуете домой. Пешеход впереди вас поскользывается и падает. При обследовании пострадавшего выясняется, что он не может пошевелить рукой, у него возникает резкая боль, рука деформирована в

области предплечья. Ваши действия?

Задание №11. Во время проведения занятия в университете, звучит сигнал ГО – «Внимание все!» – произошла утечка аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на заводе «Уралмаш». Ваш сокурсник жалуется на кашель, першение и боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головную боль и головокружение. Ваши действия?

Задание №12. На даче вы затопили печь. Внезапно Вы почувствовали головокружение, тошноту, мышечную слабость. Что делать?

Задание №13. Во время аварии на химическом производстве рабочий получил ожог:

А) Соляной кислотой.

Б) Фосфором.

В) Едким натрием.

Опишите действия медицинского персонала по оказанию первой помощи пострадавшему.

Задание №14. Во время аварии на АЭС произошла утечка радиоактивных веществ. Опишите неотложные действия населения при радиационном поражении и лучевом ожоге.

Задание №15. Вы проходили мимо электрической вышки. Заметили обрыв электросетей и рабочего на земле. Вероятно, во время ремонта на электросетях рабочий получил электротравму. Ваши действия?

Задание №16. Пожилой человек ехавший с вами в трамвае внезапно начинает жаловаться на головокружение и падает на пол. Ваши действия?

Задание №17. При укусе пчелы у ребенка возникла угроза анафилактического шока. Каковы Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Задание №18. Во время перемены школьник почувствовал сильную резкую боль в животе, тошноту, рвоту. Опишите действия учителя по оказанию первой помощи.

Практическая работа 8. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности

Задание №1. Дать ответы на следующие вопросы:

1 С какой частотой следует производить искусственное дыхание?

2 С какой частотой производят непрямой массаж сердца?

3 Каковы признаки восстановления работы сердца?

Задание №2. Отдыхая у водоема, вы заметили пострадавшего без признаков жизни. При осмотре у него пульс отсутствует, зрачки широкие, нет реакции на любые раздражители. Как правильно оказать помощь в данной ситуации?

Задание №3. Вы идете с друзьями на занятия. Дошли до пешеходного перехода. И вдруг один из ваших друзей не стал дожидаться зеленого светофора – он побежал через дорогу на красный свет. Водитель грузовика не успел затормозить и сбивает его. Молодой человек лежит без сознания с неестественно подогнутой левой ногой, под которой на асфальте образовалась лужица крови. Дыхание у пострадавшего отсутствует, пульс едва прощупывается. Ваш друг нуждается в срочной помощи. Как правильно поступить в данном случае?

Задание №4. Вы увидели на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

Задание №5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задание №6. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие. Что произошло? Какова первая помощь?

### Оценочные средства промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определения понятия организация гражданской обороны.
2. Назовите основные задачи организации гражданской обороны.
3. Перечислите принципы организации гражданской обороны.
4. Охарактеризуйте виды чрезвычайных ситуаций.
5. Опишите роль населения в организации гражданской обороны.
6. Назовите меры обеспечения гражданской обороны.
7. Дайте определение понятия гражданский защитник.
8. Охарактеризуйте эвакуацию населения при стихийных бедствиях.
9. Дайте определение понятия стихийные бедствия.
10. Назовите типы стихийных бедствий.
11. Перечислите системы предупреждения и аварийного оповещения для чрезвычайных ситуаций.
12. Назовите задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях.
14. Перечислите принципы организации эвакуации населения при ЧС.
15. Назовите меры безопасности для защиты населения при авариях на производственных объектах.
16. Дайте определение понятия медико-санитарная подготовка.
17. Назовите виды вооружённых сил России.
18. Охарактеризуйте порядок оказания первой помощи.
19. Назовите состояния, угрожающие жизни.
20. Перечислите правила вызова экстренных служб.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Во время похода человек споткнулся и упал рукой на камень. Возможно у него закрытый перелом. Ваши действия.
2. Вы с другом лазаете по дереву. Внезапно ваш друг сорвался и упал вниз с высоты 3 метра на спину. Ваши действия.
3. Вы с компанией друзей развели костер. Из-за сильного порыва ветра пламя перекинулось на одного из людей. Ваши действия.
4. Из-за плохой изоляции проводки человека ударило током. Он находится под действием электричества. У него отсутствует пульс. Ваши действия.
5. Вы с другом провели зимой несколько часов на улице. В результате катания с горок и падения в снег ваша одежда намочилась. Когда вы пришли домой, то обнаружили у своего друга отморожения кистей рук. Ваши действия до приезда скорой помощи.
6. Во время отдыха на озере ваш друг выпал из лодки в десятке метров от берега. Он плохо плавает. Вы в это время находились на берегу. Ваши действия.
7. Во время прогулки по полю вашего спутника укусила змея, возможно гадюка. Ваши действия.
8. Вы отравились ложной лисичкой, по каким-либо причинам не замеченной среди хороших лисичек. Ваши действия.
9. Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?
10. Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темно-вишневая кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?
11. В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?
12. Во время игры во дворе ребенок упал с гаражей с высоты более 1,5 м. При осмотре Вы выяснили, что ребенок сознания не теряет, переломов костей и вывихов нет, но ребенок бледен, потеет, у него дыхание частое и поверхностное, пульс частый. Что вы будете делать?
13. Во время урока физкультуры ребенок получил поверхностную рану коленей и локтей. Какова первая помощь при таких ранах?
14. Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженные зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?
15. Вы ушибли голень. Что будете делать?
16. Вы катались на коньках, после падения на лед почувствовали боль в голеностопном суставе, через пол часа нога в этом месте опухла. Что вы будете делать?
17. Вы катались на коньках и упали на руки, сильно ударившись локтем. При этом почувствовали резкую боль не можете двигать руку в суставе, она изменила свою форму. Что Вы будете делать?
18. Зимой вы следуете домой. Пешеход впереди вас поскользывается и падает. При обследовании пострадавшего выясняется, что он не может пошевелить рукой, у него возникает резкая боль, рука деформирована в области предплечья. Ваши действия?
19. Во время проведения занятия в университете, звучит сигнал ГО – «Внимание все!» – произошла утечка аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на заводе «Уралмаш». Ваш сокурсник жалуется на кашель, першение и боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головную боль и головокружение. Ваши действия?
20. На даче вы затопили печь. Внезапно Вы почувствовали головокружение, тошноту, мышечную слабость. Что делать?

#### Итоговое тестирование

1 Что такое «чрезвычайная ситуация»:

- а) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на определенной территории нарушаются условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде;
- б) состояние, при котором в результате возникновения определенной опасности наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде;
- в) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории происходят аварии и катастрофы, нарушающие условия жизнедеятельности людей, наносящие ущерб имуществу населения, и окружающей природной среде

2. ЧС, поражающие факторы которой не выходят за пределы территории одного субъекта РФ, называется:

- а) региональная ЧС;
- б) муниципальная ЧС;
- в) межмуниципальная ЧС

3. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

- а) дезактивацией
- б) дегазацией
- в) дезинфекцией
- г) адсорбцией

4. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

- а) в течение месяца
- б) несколько часов
- в) трое суток и более
- г) в течение 24 часов

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

- а) герметично-защитные двери

- б) прочные перекрытия  
в) подпор
6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:  
а) один  
б) два  
в) три  
г) четыре  
д) пять
7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:  
а) Петра 1  
б) М. И. Кутузова  
в) Ф. Апраксина  
г) Ф. Ф. Ушакова  
д) Л. Я. Неклюдов
8. Кто из ниже перечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 г. г:  
а) И. В. Сталин  
б) Л. Троцкий  
в) Г. К. Жуков  
г) К. К. Рокоссовский  
д) М. В. Фрунзе
9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:  
а) дисциплинарную  
б) уголовную  
в) административную
10. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:  
а) в Дисциплинарном уставе ВС РФ  
б) в Уголовном кодексе РФ  
в) в Гражданском кодексе РФ
11. Что является главным качеством военнослужащего?  
а) патриотизм и верность воинскому долгу  
б) физическая и психологическая подготовка  
в) стремление к совершенству
12. Кто такой военнослужащий?  
а) защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации  
б) нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ  
в) призванный во время мобилизации человек
13. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:  
а) предотвращение возможных осложнений  
б) устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего  
в) правильная транспортировка пострадавшего
14. Признаки венозного кровотечения  
а) кровь пассивно стекает из раны  
б) над раной образуется валик из вытекающей крови  
в) очень темный цвет крови  
г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
15. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?  
а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги  
б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела  
в) уложить пострадавшего на бок
16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?  
а) при кровотечении  
б) при применении искусственного дыхания  
в) после освобождения пострадавшего от опасного фактора  
г) при отсутствии пульса
17. Выберите клинический признак отёка лёгких  
а) гиперемия лица  
б) носовое кровотечение  
в) равномерно окрашенная розовая пенная мокрота  
г) редкое глубокое дыхание
18. Выберите оптимальное положение пациента во время приступа бронхиальной астмы  
а) горизонтальное с опущенным головным концом  
б) горизонтальное с приподнятым головным концом  
в) горизонтальное с приподнятым ножным концом

г) сидя, с упором на руки
<b>Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:</b>
Учебным планом не предусмотрено

### Описание критериев оценивания успеваемости

#### Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно.</li> </ol> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Тестирование	<p>Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%</p>
Зачет с оценкой	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебнопрограммного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в</p>



	знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

**Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Рекомендуемая литература**

**5.1.1. Основная литература**

Л.1.1	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2020. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/935682">https://book.ru/book/935682</a>
-------	--

**5.2. Перечень программного обеспечения**

Kaspersky Endpoint Security

**5.3. Перечень информационных справочных систем**

Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс"  
Электронно-библиотечная система "Юрайт"

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-202 - Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

: Тренажер для оказания доврачебной помощи «Максим»; Фильтры; Дозиметры; Противогазы; Приборы контроля радиационной обстановки; Средства индивидуальной защиты (спецодежда); Лабораторная установка по исследованию и нормированию уровней шума и вибрации в производственных помещениях (ПЭ-ШВП); Лабораторная установка по исследованию и нормированию вредных веществ в воздухе производственных помещений (ПЭ-ИВП); Рабочие места обучающихся; Доска классная 3-х секционная

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно

преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.